

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi di Esperienza	Livello
1	Comunica ed esprime bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutti i Campi di Esperienza, con particolare riferimento a: I discorsi e le parole	
2	Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutti i Campi di Esperienza, con particolare riferimento a: I discorsi e le parole	
3	Riconosce la propria lingua differenziandola dal dialetto	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutti i Campi di Esperienza , con particolare riferimento a: I discorsi e le parole	
4	Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Tutti i Campi di Esperienza, con particolare riferimento a: Immagini suoni e colori	
5	Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie	Competenze digitali.	Tutti i Campi di Esperienza, con particolare riferimento a: I discorsi e le parole	
6	Esplora, osserva, pone domande, discute, si confronta su ipotesi, spiegazioni, soluzioni attraverso azioni consapevoli	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti i Campi di Esperienza , con particolare riferimento a: La conoscenza del mondo	
7	Sperimenta le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti Campi di Esperienza, con particolare riferimento a: La conoscenza del mondo	
8	Riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori, le ragioni che determinano il suo comportamento	Competenze sociali e civiche.	Tutti i Campi di Esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro	
9	Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, segue regole di comportamento e si assume responsabilità	Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa	Tutti i Campi di Esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro	
10	Ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti i Campi di Esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro	
11	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Imparare ad imparare Competenza matematica	Tutti i Campi di Esperienza , con particolare riferimento a: La conoscenza del mondo, Il corpo e il movimento	
12	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti	Competenze matematica e scienze Imparare ad imparare	Tutti Campi di Esperienza , con particolare riferimento a: La conoscenza del mondo	

L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:

RELAZIONE CON GLI ALTRI	SPONTANEA	SOLLECITATA	PASSIVA
AUTONOMIA	RILEVANTE	CRESCENTE	MINIMA
RISPETTO DELLE REGOLE	CONSAPEVOLE	ADEGUATO	LIMITATO
INTERESSE MOTIVAZIONE IMPEGNO	RILEVANTE	COSTANTE	LIMITATO
COMPETENZE GENERALI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; assume decisioni in modo consapevole.

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze e abilità e di saper applicare regole apprese.

C – Base: L'alunno /a, se opportunamente guidato/a svolge compiti semplici in situazioni note.